Academia de Artes y Liderazgo City

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/ Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (Dashboard) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Academia de Artes y Liderazgo City
Dirección	350 Seneca Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	San Francisco, CA 94112
Número Telefónico	(415) 841-8910
Director/a	Phillip Chardon
Dirección de Correo Electrónico	pchardon@es-cat.org
Sitio Web Escolar	https://es-cat.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	38684780107300

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Preparatoria Artes y Liderazgo City
Número Telefónico	(415) 241-6085
Superintendente	Dr. Matt Wayne
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.sfusd.edu

Panorama Escolar para 2022-23

La Academia de Artes y Liderazgo City (Academia CAL) se encuentra en su primer año de funcionamiento tras la fusión entre la Escuela Preparatoria de Liderazgo (una escuela semi autónoma) y la Escuela Preparatoria de Artes y Tecnología City (que formaba parte de Envision Education). En 2021, la fusión de las dos comunidades escolares fue aprobada por el Consejo de Administración de Leadership High School y Envision Education, así como por el Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de San Francisco. En agosto de 2022, las puertas se abrieron a 475 alumnos de 9º a 12º grado, compuestos por alumnos de ambas escuelas y nuevos alumnos de 9º grado.

La misión de la Academia CAL es transformar las vidas de los alumnos - especialmente de aquellos que serán los primeros en su familia en asistir a la universidad - preparándolos para el éxito en la universidad, en sus carreras y en la vida. La Academia CAL cumple esta misión educando a nuestros alumnos con el modelo Portafolio de Defensa de Envision, reconocido a nivel nacional, un sistema de evaluación del rendimiento de toda la escuela en el que los alumnos presentan y defienden regularmente su trabajo académico, su crecimiento y su preparación para avanzar. Los alumnos están capacitados para llegar más alto y llegar más lejos, para fijarse metas educativas, persistir a través de los desafíos y tener éxito en los caminos elegidos de la universidad y la carrera profesional. La Academia CAL ofrece una experiencia académica rigurosa y una comunidad diversa y fuerte. Todos los alumnos toman la secuencia de cursos A-G requerida para que puedan aplicar a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y otras universidades de cuatro años. El ambiente de aprendizaje ayuda a los alumnos a asumir retos y experimentar el éxito en la escuela preparatoria y en la universidad. La escuela es rica en la participación de la comunidad y ofrece oportunidades para que los alumnos participen en múltiples programas, incluyendo Becarios SEO, Seguimiento Universitario, Preparación Universitaria 100%, Club de Niños y Niñas de San Francisco, Proyecto de Teatro Juvenil San Francisco Mime Troupe, Intercambio de Arte Juvenil, Centro de Salud del Barrio de la Misión, uAspire, Graduados de la Misión, y muchos otros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	55
10° Grado	57
11° Grado	69
12° Grado	51
Inscripción Total	232

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	3.0
Afroamericano	10.8
Filipino	4.3
Hispano o Latino	63.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2
Blanco	6.0
Estudiantes del Inglés	19.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	60.8
Alumnos con Discapacidades	17.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.30	70.26	2186.90	77.23	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.10	7.37	63.80	2.26	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.60	22.30	252.50	8.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	120.20	4.25	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	207.90	7.34	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.10	100.00	2831.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	3.60	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.60	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	30.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	34.50	

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Materiales alineados con el núcleo común creados por el maestro		0
Matemáticas	Materiales creados por los maestros y adaptados a las normas básicas		0
Ciencias	Materiales creados por los maestros y adaptados a las normas básicas		0
Historia-Ciencias Sociales	Materiales creados por los maestros y adaptados a las normas básicas		0
Idioma Extranjero	Materiales alineados con las normas comunes creadas por el maestro		0
Salud	Materiales alineados con las normas comunes creadas por el maestro		0
Artes Visuales y Escénicas	Materiales alineados con las normas comunes creadas por el maestro		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Materiales creados por los maestros y adaptados a las normas básicas		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia CAL se mudó a una nueva instalación en agosto de 2022. Nuestra instalación actual es un plantel del Distrito Escolar de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés) que fue construido en 1927 y totalmente remodelado y ampliado en 2015. Trabajamos en estrecha colaboración con el SFUSD para mantener el sitio. Contamos con servicio de portería diurno y personal de limpieza nocturno para mantener limpio el plantel. El sitio ofrece salones más grandes y bien iluminadas, una cafetería, una sala multiusos más grande, una gran sala de arte, espacio para estudio de danza, asfalto y espacios para proporcionar servicios integrales de salud mental, bienestar y asesoramiento a los alumnos. El edificio es acogedor, limpio y fomenta el aprendizaje de los alumnos. Debido al reciente traslado a este plantel, no existe un informe previo de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT	no corresponde

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o

- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	67	N/A	53	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	15	N/A	44	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	66	95.65	4.35	66.67
Femeninas	30	28	93.33	6.67	78.57
Masculinos	39	38	97.44	2.56	57.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	42	100.00	0.00	57.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100.00	0.00	60.98
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	18.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	67	97.10	2.90	14.93
Femeninas	30	29	96.67	3.33	13.79
Masculinos	39	38	97.44	2.56	15.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	42	100.00	0.00	11.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	41	41	100.00	0.00	14.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	40	60	39.68	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	50	96.15	3.85	40
Femeninas	21	21	100	0	38.1
Masculinos	31	29	93.55	6.45	41.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	29	96.67	3.33	41.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	30	28	93.33	6.67	32.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Academia CAL no ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). En su lugar, nuestros alumnos participan en una Experiencia de Aprendizaje en el Lugar de Trabajo (WLE, por sus siglas en inglés) durante sus años de 11º y 12º grado. Durante esta experiencia, los alumnos trabajan con un mentor adulto dentro de un campo que requiere una educación universitaria y que ellos están interesados en seguir. Los alumnos han realizado prácticas con maestros, médicos, empresarios, científicos, políticos, cineastas y agentes inmobiliarios, entre otros. El asesor trabaja con el alumno una vez a la semana durante nueve semanas para ofrecerle una experiencia práctica de trabajo en el sector. Los alumnos realizan un gran proyecto para su organización de prácticas. Este programa ofrece a los alumnos la oportunidad de aplicar lo aprendido y hacerse una idea de lo que podrían querer estudiar en la universidad. Los alumnos deben cumplir las normas claramente definidas de la WLE como parte de los criterios de graduación de la Academia CAL.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	100.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y las familias son miembros centrales de la comunidad de la Academia CAL. Para asegurar el compromiso y la participación de los padres y las familias en la educación de sus alumnos, la Academia CAL ofrece oportunidades de participación en eventos escolares como la Noche de Regreso a la Escuela, la Noche Universitaria, las Exposiciones, los Círculos de Escucha de Padres, el Día de Picnic Familiar, los Portafolios de Defensa del Aprendizaje y las Conferencias Semestrales Dirigidas por Alumnos. En la mayoría de estos actos se solicita la opinión de los alumnos. Las defensas del portafolio de aprendizaje atraen eficazmente al 85% de los padres y las familias a la escuela para presenciar el paso de sus hijos a la División Superior y el egreso de la escuela preparatoria (para los alumnos de 10º y 12º grado respectivamente).

Las conferencias familiares que se celebran al final del primer y tercer trimestre permiten a los padres, alumnos y personal del centro realizar un seguimiento eficaz del progreso de los alumnos. Estas conferencias están dirigidas por los alumnos y requieren que el alumno rellene una hoja de reflexión antes de la conferencia. Los alumnos guían a sus padres a través de una serie de puntos de datos para asegurar que tanto el alumno como los padres entienden el progreso del alumno, las áreas de crecimiento y los pasos a seguir.
El Consejo de liderazgo familiar de la Academia CAL se reúne varias veces al año. El objetivo del Consejo de Liderazgo Familiar es construir una comunidad, discutir iniciativas y celebrar los éxitos de los alumnos y de la comunidad de la Academia CAL a través de los aportes de los padres y las familias.

La Academia CAL también celebra reuniones del Ayuntamiento una vez al mes. Las reuniones del Ayuntamiento apoyan el desarrollo de lazos entre las familias; fortalecen la comunicación entre la escuela y el hogar; y el aprendizaje conjunto. En los Town Halls, hemos abordado temas como: asociaciones comunitarias, calificación y evaluación, y preparación para la universidad. Sabemos que las relaciones sólidas entre las familias y la escuela fortalecen la comunidad escolar y nos acercan a nuestra misión de preparar a los alumnos para la universidad, la carrera profesional y la vida.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		13.1	6		12.6	47.9		8.9	7.8
Tasa de Graduación		86.9	90		79.2	47.5		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	50	45	90.0
Femeninas	21	20	95.2
Masculinos	29	25	86.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	27	93.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	45	42	93.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	258	244	138	56.6
Femeninas	128	117	71	60.7
Masculinos	128	125	66	52.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	10	9	2	22.2
Afroamericanos	31	29	18	62.1
Filipinos	11	11	4	36.4
Hispanos o Latinos	160	153	87	56.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	8	66.7
Blancos	14	13	6	46.2
Estudiantes del Inglés	48	47	31	66.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	165	160	98	61.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	45	42	27	64.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.84	1.31	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.65	0.02	1.81	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.65	0.00
Femeninas	3.91	0.00
Masculinos	5.47	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	3.23	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.44	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Garantizar la seguridad de los alumnos es una prioridad. La Academia CAL tiene un proceso activo para garantizar la seguridad a diario, así como planes para emergencias. Tenemos sistemas para asegurar que el plantel sea seguro durante el día escolar. Requerimos que todos los visitantes firmen en la oficina al entrar y salir del edificio. El recinto del edificio está vigilado las 24 horas del día por un sistema de alarma y un sistema de cámaras del Distrito Escolar de San Francisco. De 8:00 a.m. a 4:30 p.m. nuestro personal monitorea los pasillos para asegurar que los alumnos estén en los salones aprendiendo y que los visitantes tengan los pasillos y las instalaciones seguras.

Nuestro plan de seguridad fue revisado por última vez en el verano de 2019 para evaluar las necesidades de nuestro sitio y el final de nuestro proyecto de construcción. Todos los miembros del personal están capacitados en las pautas de seguridad para abordar cualquier emergencia. Nuestro Plan de Seguridad Escolar aborda el protocolo de los alumnos y el personal en caso de incendio, terremoto, intrusos y otras emergencias. La ciudad de San Francisco apoya a la escuela en la realización mensual de simulacros aleatorios de incendio y seguridad para que los alumnos estén preparados en caso de incidente. Compartimos esta información con el personal en las reuniones de personal y reforzamos la información a través del correo electrónico y de gráficos y diagramas escritos expuestos en los salones.

Nuestros salones de ciencias están equipados con duchas químicas, lavaojos, extintores y sistemas de rociadores.

La Academia CAL está preparada para emergencias. Nos aseguramos de que cada miembro del personal está certificado en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés). Nuestro Gerente de Operaciones coordina con nuestra compañía de seguros para recorrer el edificio y busca y repara cualquier riesgo potencial. El Equipo de Liderazgo de la Academia CAL se reúne frecuentemente sobre cualquier problema que surja y trabaja en equipo para solucionarlo de manera oportuna. Somos proactivos en la preparación para cualquier emergencia.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	17	1	
Matemáticas	17	19	2	
Ciencia	20	7	6	
Ciencia Social	17	13	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	3	7	
Matemáticas	21	6	6	
Ciencia	25	3	5	
Ciencia Social	27		7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	4	6	
Matemáticas	21	7	6	
Ciencia	22	3	5	
Ciencia Social	26	3	7	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12850	1777	11073	65576
Distrito	N/A	N/A		$84,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-25.5
Estatal	N/A	N/A	$6,594	$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	50.7	-26.2

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Usamos fondos estatales y federales para apoyar los siguientes programas y servicios:
Programa universal de comidas gratuitas
Servicios de educación especial.
Materiales de instrucción (a través de ingresos de lotería).
Materiales para arte (a través de la subvención para el bloque arte).
Orientación escolar complementaria (salud mental, orientación emocional, auxiliares para la instrucción, etc.).
Escuela de Verano.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$54,289	$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$88,732	$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$110,750	$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$126,679	$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$132,623	$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$137,714	$153,392
Sueldo del Superintendente	$328,879	$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	40.2

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Formación Profesional

La Academia CAL ha construido una vibrante comunidad de aprendizaje profesional a través de una formación profesional significativa, tiempo dedicado a la colaboración y un asesoramiento eficaz.

Mejora individual de los maestros: A todos los nuevos maestros de la Academia CAL se les asigna un asesor. Los capacitadores incluyen especialistas académicos, el director y los subdirectores. Los capacitadores trabajan con los maestros para establecer metas de mejoramiento de la instrucción, visitan los salones y se reúnen con el maestro semanal o quincenalmente. Los tutores también ayudan a los maestros a analizar los datos de su salón y las evaluaciones intermedias comunes para identificar las áreas de fortaleza y las áreas de crecimiento en el aprendizaje de los alumnos con el propósito de reenseñarlas.

Formación profesional: El conjunto del personal participa en ciclos de investigación durante reuniones semanales de formación profesional. Estos ciclos han sido liderados por equipos de maestros y reciben el apoyo del personal de la oficina central. Los temas de los ciclos de este año han sido prácticas instructivas dentro del ejemplar de aprendizaje basado en proyecto, enfocados en los alumnos. También hemos participado en conversaciones sobre raza y equidad como personal para servir mejor a nuestros estudiantes y responder a toda nuestra comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	7	17	9