

Preparatoria de Artes y Tecnologías City

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria de Artes y Tecnologías City
Dirección	325 La Grande Avenue
Ciudad, estado, código postal	San Francisco, CA 94112
Teléfono	(415) 841-2200
Director	Brianna Winn
Correo electrónico	bwinn@es-cat.org
Sitio web escolar	http://www.es-cat.org
Niveles de año	9-12
Código CDS	38684780107300

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de San Francisco
Teléfono	(415) 241-6000
Superintendente	Myong Leigh
Correo electrónico	leighm@sfusd.edu
Sitio web	http://www.sfusd.edu

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria de Artes y Tecnologías City (CAT, por sus siglas en inglés) es una pequeña preparatoria pública que prepara a los alumnos para la universidad. Nuestra escuela ofrece una experiencia académica rigurosa y una comunidad diversa y firme. En clases pequeñas, todos los alumnos toman la secuencia de curso A-G requerido para presentar una candidatura a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y otras universidades de cuatro años. Nuestros alumnos dicen que CAT es como una familia y que es el resultado de unos maestros altamente calificados que se preocupan por sus alumnos. El ambiente de aprendizaje ayuda a que los alumnos asuman retos y experimenten el éxito en la preparatoria y la universidad. A lo largo de los últimos tres años, el 95% de nuestros graduados atienden actualmente a la universidad. Los alumnos de CAT han sido aceptados a todas las facultades de la Universidad de California (UC) y de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y a diversas universidades incluyendo la Universidad de Nueva York, la universidad St. Mary's College of California, Universidad Cornell, Universidad Eugene Lang, Universidad Willamette, y la Universidad Estatal de Portland.

La preparatoria CAT ofrece y demanda un trabajo riguroso a sus alumnos. Además de sus clases de preparación universitaria, los alumnos de último curso tienen que hacer una presentación formal y una disertación para defender un portafolio con muestras de su trabajo en cada disciplina académica para demostrar que están listos para la universidad. Igualmente, los alumnos de 10o completan un portafolio para demostrar que están preparados para cursar 11o y que están desarrollando las habilidades del siglo 21 que incluyen la colaboración productiva, el pensamiento crítico, la finalización de proyectos de forma efectiva y la comunicación de impacto. El currículo es práctico, activo y motivador. Los alumnos también toman clases de Artes Visuales y de Medios Digitales. Los alumnos completan proyectos en todas las clases académicas que les ayudan a desarrollar y a aplicar las habilidades y contenidos que están aprendiendo. El aprendizaje en la preparatoria CAT es personalizado. Todos los alumnos son parte de un Grupo Asesor de 20 a 22 alumnos que se reúnen varias veces por semana. El asesor se comunica regularmente con la familia de los alumnos y trabaja estrechamente con el alumno. En 9o y 10o los asesores se concentran en la transición a la preparatoria, en la concienciación universitaria y en las presentaciones de portafolio al final de 10o; los asesores de 11o y 12o ayudan a los alumnos a obtener becas, a presentar solicitud a la universidad y a completar la defensa del portafolio de graduación. Todos los alumnos de 11o y de último curso buscan becas; tienen un mentor en una profesión de su interés y tienen la oportunidad de entender el "mundo real" del trabajo. Ofrecemos una variedad de clubs y actividades extracurriculares y un programa de deportes.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	94
Décimo año	82
Onceavo año	81
Doceavo año	83
Matriculación total	340

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	20.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	1.2
Filipinos	4.7
Hispanos o latinos	57.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.6
Blancos	5.3
Dos o más orígenes étnicos	4.1
De escasos recursos económicos	75.6
Estudiantes del inglés	10.9
Alumnos con discapacidades	18.2
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	18	18	16	
Sin certificación total	0	1	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	5
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.6	4.4
Todas las escuelas del distrito	92.2	7.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91.4	8.6
Escuelas del distrito de bajos recursos	95.0	5.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Algebra 1 Connections (CPM)/2007 Geometry Connections (CPM)/2007 Algebra 2 Connections (CPM)/2007 Precalculus Vol. 1		0
Ciencias	Ciencia Física: Concepts in Action Prentice Hall/2006 Biología Prentice Hall/2006		0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History McDougal Littell/2006		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestras instalaciones fueron construidas en el 1956-1957. Están muy bien mantenidas y se han renovado para garantizar la accesibilidad de discapacitados, se han pintado de nuevo y se ha puesto un nuevo jardín. El Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés) trabaja con nosotros para mantener la integridad y seguridad en la escuela de forma puntual. El edificio está limpio y es acogedor. Cada día, nuestro personal de limpieza limpia de forma extensiva toda la escuela, incluyendo cada salón de clase, los pasillos, los baños, el patio, el asfalto y la cafetería. Estamos muy orgullosos de ofrecer un espacio limpio y acogedor en el que nuestros alumnos puedan aprender.

Nuestra escuela completó un proyecto de construcción de dos años en el mes de agosto del 2010. Este proyecto es uno de los que fue incentivado en un esfuerzo por garantizar un acceso igualitario al edificio para cumplir con los requisitos de la Ley de Discapacitados Americanos (ADA, por sus siglas en inglés) y poner el edificio al día en cuanto a códigos de seguridad.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	43	57	52	53	44	48
Matemáticas	20	15	47	49	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	81	79	97.5	57.0
Masculinos	11	38	36	94.7	58.3
Femeninas	11	43	43	100.0	55.8
Afroamericanos	11	18	18	100.0	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	47	46	97.9	56.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	60	59	98.3	57.6
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	16	16	100.0	31.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	81	79	97.5	15.2
Masculinos	11	38	36	94.7	22.2
Femeninas	11	43	43	100.0	9.3
Afroamericanos	11	18	18	100.0	22.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	47	46	97.9	13.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	60	59	98.3	11.9
Estudiantes del Inglés	11	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	16	16	100.0	6.3
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	61	55	44	62	58	57	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	81	79	97.5	44.3
Masculinos	44	43	97.7	46.5
Femeninas	37	36	97.3	41.7
Afroamericanos	12	11	91.7	18.2
Hispano	52	51	98.1	39.2
En Desventaja Socioeconómica	57	55	96.5	40.0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.2	20.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

La Academia CAT no ofrece cursos CTE. En su lugar, nuestros alumnos participan en una prácticas profesionales de Experiencia de Aprendizaje en el Puesto de Trabajo (WLE, por sus siglas en inglés) que realizan durante los cursos de 11o y 12o. Durante esta experiencia, los alumnos trabajan con un adulto mentor en un ámbito profesional en el que están interesados. En el pasado los alumnos han escogido prácticas profesionales con maestros, doctores, empresarios, científicos, políticas, directores de cine, agentes de propiedad inmobiliaria, artistas, presentadores de shows radiofónicos, escritores de revistas y muchos otros. El mentor trabaja con ellos fuera de la escuela durante 9 semanas para dar al alumnos una "degustación" del trabajo. Los alumnos completan un proyecto de trabajo para la organización por la que trabajan. Este programa da a los alumnos la oportunidad de utilizar sus aprendizaje y tener una idea de lo que quizá van a estudiar en la universidad. Los alumnos tienen que cumplir con los claramente definidos estándares WLE como parte de los criterios de graduación de CAT.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	100.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	20.5	16.9	10.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son miembros centrales de nuestra comunidad y están normalmente implicados en la escuela de diferentes formas. Lo más importante para el éxito de nuestra comunidad escolar y alumnos es que los padres estén bien informados y participen en la educación de sus alumnos de diferentes formas incluyendo acompañamiento en las excursiones, voluntariado en la oficina y en los salones de clase, y proporcionando comida para los alumnos durante exámenes. Se alienta a todos los padres a completar un servicio en el plantel cada año.

Cuando un alumno viene por primera vez a la preparatoria CAT empezamos a desarrollar unos sólidos lazos entre los padres y el asesor estudiantil. El asesor mantiene a las familias informadas sobre el progreso de los alumnos a través del teléfono, el correo electrónico y reuniones. Para apoyar el progreso de un alumnos, los padres, el asesor y el alumnos se reúnen al menos dos veces al año para ir a conferencias para revisar las calificaciones, celebrar los buenos resultados y resolver problemas. Los padres dicen que estas reuniones les ayudan a ser mejores participantes en la educación de sus hijos. Cuando los alumnos empiezan a considerar la universidad, el asesor y el orientador universitario trabajan estrechamente con los padres y el alumnos para guiarlo en el proceso de tomar decisiones importantes sobre su futuro. esde

La escuela CAT también tiene una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) que se reúne una vez al mes. La PTA tiene múltiples objetivos que incluyen: recaudación de fondos, desarrollar lazos entre los padres y aprender juntos. Además de la organización de eventos escolares como asados y subastas para la recaudación de fondos, la PTO ha aprendido sobre temas como: colaboraciones comunitarias, calificaciones en pruebas y evaluaciones, y preparación universitaria. Valoramos y contamos con las familias CAT para hacer de la escuela lo que es.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	6.40	2.70	5.30	8.90	7.90	7.00	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	91.03	94.59	90.43	81.67	83.89	84.87	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	99	89	86
Afroamericanos	100	76	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	93	78
Asiáticos	100	92	93
Filipinos	100	89	93
Hispanos o latinos	98	88	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	82	85
Blancos	100	93	91
Dos o más orígenes étnicos	100	84	89
De escasos recursos económicos	100	66	66
Estudiantes del inglés	100	73	54
Alumnos con discapacidades	64	91	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	16.9	16.4	15.4	1.5	1.6	1.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Garantizar la seguridad de los alumnos es una prioridad para nuestra escuela. La Preparatoria CAT tiene un proceso activo para garantizar la seguridad a diario así como planes para emergencias. Tenemos un sistema para garantizar que todas las puertas exteriores están cerradas, pero están accesibles para salir durante una emergencia. Hay alarmas que suenan para alertarnos cuando las puertas exteriores se abren sin permiso. Además, durante la jornada escolar, nuestra puerta principal permanece cerrada. Los visitantes pueden llamar a la oficina principal a través de un sistema de timbre con intercomunicador que permite al Personal de la Oficina abrir la puerta principal y comunicarse con los visitantes. Requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina cuando lleguen o salgan del edificio. El edificio está supervisado 24 horas al día por un sistema de alarma del Distrito Escolar de San Francisco. De 7:30 de la mañana a 4:30 de la tarde nuestro director, vice-director y personal inspeccionan los pasillos. Los visitantes entran en el edificio a través de la puerta principal en la Avenida La Grande. La puerta de delante y el timbre están completamente visibles desde la oficina. El personal del Distrito Escolar Unificado de San Francisco (SFUSD, por sus siglas en inglés) tiene una clave de acceso al edificio, y firman en el libro de registro en la dirección cuando vienen a hacer reparaciones del edificio.

Nuestro Plan de Seguridad fue revisado por última vez en el verano del 2013 para evaluar las necesidades de nuestra escuela y la finalización de nuestro proyecto de construcción. Todos los miembros del personal están capacitados en directrices de seguridad para abordar cualquier emergencia. Nuestro Plan de Seguridad Escolar aborda un protocolo para los alumnos y el personal en caso de incendio, terremoto, intruso y otras emergencias. La Ciudad de San Francisco apoya a la escuela para completar simulacros aleatorios mensuales de incendio y seguridad para que los alumnos estén preparados en caso de un incidente. Compartimos esta información con el personal en reuniones de personal y lo volvemos a repetir por correo electrónico y tablas y diagramas que se cuelgan en los salones de clase.

Nuestros salones de clase de ciencias fueron recientemente remodelados y están equipados con duchas químicas, colirios, extintores de fuego y sistemas para rociar agua en caso de incendio.

La Preparatoria CAT está preparada para emergencias. Garantizamos que cada miembro del personal está certificado en asistencia con Respiración Cardiovascular (CPR, por sus siglas en inglés). Nuestro Gestor de Operaciones se coordina con nuestra compañía aseguradora para hacer inspecciones en el edificio para detectar riesgos potenciales y repararlos. El Equipo de Liderazgo de CAT se reúne frecuentemente para tratar diferentes temas que surgen y trabajan como un equipo para arreglarlos rápidamente. Somos proactivos a la hora de estar preparados para cualquier emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	43
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	70.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	4	12		27	3	12	1	21	9	9	0
Matemáticas	24	5	11		25	3	12		23	10	8	
Ciencias	25	4	8		30		8	1	26	2	8	0
Ciencias Sociales	26	2	14		29	1	7	2	24	4	7	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	200
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	-	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	-	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	-	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	-	N/A
Enfermera/o	-	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	-	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro	-	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,725	\$1,972	\$8,753	\$52,761
Distrito	N/A	N/A		\$65,238
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-19.1
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	54.2	-30.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Usamos fondos estatales y federales para apoyar los siguientes programas y servicios:

Servicios de almuerzo gratuito y a precio reducido.

Servicios de educación especial.

Materiales de instrucción (a través de ingresos de lotería).

Materiales para arte (a través de la subvención para el bloque arte).

Orientación escolar complementaria (salud mental, orientación emocional, auxiliares para la instrucción, etc.).

Escuela de Verano.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,380	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,584	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,576	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$99,735	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,512	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,727	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$282,800	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	5	47.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros dedican una cantidad considerable de tiempo cada año a mejorar la habilidades docentes y ampliar su conocimiento de los temas que enseñan.

Durante los últimos tres años, hemos asignado 13 días para la educación continua de nuestro personal y desarrollo profesional.

Mejora individual de maestros: todos los maestros de la preparatoria CAT tienen un capacitador asignado. Los capacitadores incluyen especialista académicos, el director y los vicedirectores. Los capacitadores trabajan con los maestros para establecer metas de mejora de la instrucción, visitan los salones de clase y se reúnen con el maestro semanalmente o cada dos semanas. Los capacitadores también asisten a los maestros para analizar datos de sus salones de clase y evaluaciones comunes básicas intermedias para identificar áreas de fortaleza y deficiencias en el aprendizaje de los alumnos para poder definir las áreas en las que es necesario enseñar de nuevo.

Desarrollo profesional: El conjunto del personal participa en ciclos de investigación durante reuniones semanales de desarrollo profesional. Estos ciclos han sido liderados por equipos de maestros y reciben el apoyo del personal de la oficina central. Los temas de los ciclos de este año han sido la evaluación del aprendizaje, objetivos de aprendizaje, buen inicio, haciendo que cada minuto cuente y conferencias individuales.